

Игры и упражнения по картинкам

для введения звука в речь.

Грамматика со звуком [л]

1. Игра «Назови. Кто/что это?»

Если ребёнок не может произнести слова, то на начальном этапе просим показать. «Где лось?» — задать вопрос. «Вот», — ребёнок произносит слово и подкрепляет показ картинки указательным жестом.

Цель: закрепить употребление имён существительных в И. п. ед. ч. Ребёнок называет предметы по картинкам.

Образец: лак, лаз, лоб, лом, лось, луч.

2. Игра «Назови. Нет кого/чего?»

Цель: закрепить употребление имён существительных в Р. п. ед. ч., развитие зрительной памяти. Вы закрываете картинку. Ребёнок называет.

Образец: нет лака, нет лаза, нет лба.

3. Игра «Один — много».

Цель: закрепить употребление имён существительных в И. п. ед. ч. и мн. ч. Ребёнок перечисляет предметы.

Образец: лак — лаки, лаз — лазы, лоб — лбы.

4. Игра «Назови. Много чего?»

Цель: закрепить употребление имён существительных в Р. п. МН. Ч.

Образец: много лаков, много лазов, много лбов.

5. Игра «Назови ласково», или «Большой-маленький»

Цель: закрепить употребление имён существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

Образец: лоб — лобик, лом — ломик, луч — лучик.

***Примечание:** не все имена существительные употребляются в уменьшительно-ласкательной форме.

6. Игра «Сосчитай до пяти» (от 1 до 5), *(от 1 до 10, от 5 к 1, от 10 к 1).

Цель: закрепить навык согласования «числительное + существительное», а также навык прямого и обратного счета.

Образец: один луч, два луча, три луча, четыре луча, но пять лучей.

Ребёнок на начальном этапе может считать с помощью счётных палочек, фишек, пальцев своей руки.

7. Игра «1-2-5-9» (для детей старше 6 лет)

Цель: закрепить навык согласования «числительное + существительное», а также навык логического счёта.

Образец: один лоб, два лба, пять лбов, девять лбов.

8. Игра «Мой, моя, моё, мои»

Цель: закрепить навык употребления притяжательных местоимений в словосочетаниях, согласования местоимения с именем существительным.

Образец: мой лак, моя ласточка, моё лыко, мои лыжи.

9. Игра «Твой, твоя, твоё, твои»

Цель: закрепить навык употребления притяжательных местоимений в словосочетаниях, согласования местоимения с именем существительным.

Образец: твой лак, твоя ласточка, твоё лыко, твои лыжи.

10. Игра «Ритмы»

Цель: формировать и закреплять навык деления слов на слоги. Ребенок отхлопывает, отстукивает слова по слогам.

Образец: лак, ла-ки, лу-жи, па-лат-ка, лав-ка, пе-нал.

Инструкция ребёнку

ЛАК. Сколько хлопков? Один. Сколько слогов? Один.

ЛА-КИ. Сколько хлопков? Два. Сколько слогов? Два. Назови первый слог. Назови второй слог.

11. Игра «Запомни, повтори»

Цель: развитие зрительной памяти (норма: сколько ребёнку лет, столько и картинок, + 2).

Инструкция ребёнку: посмотри на картинки и запомни. Когда я их уберу, тебе надо вспомнить и назвать.

12. Игра «Главный звук»

Цель: формирование навыка определять ударный звук в слове.

Образец: лА-а-а-ак — ударный звук [а], лЫ-ы-ы-ыжи — ударный [ы], пилА-а-а-а — ударный [а].

13. Игра «Мыльные пузыри»

Цель: автоматизация звука [л] в слогах, словах. Формирование умения подбирать и называть слова на звук [л] в движении. Развитие ловкости, быстроты.

Инструкция ребёнку:

а) я буду выдувать пузыри, а тебе надо ловить их хлопками и произносить слог ла одновременно. Поймай как можно больше пузырей.

Инструкция обучающему. Далее по аналогии проговариваем слоги:

лы, лэ, ло, лу; ал, ыл, эл, ол, ул;

ала, ылы, элэ, оло, улу;

слоги со стечением согласных.

б) я буду выдувать пузыри, а тебе надо ловить их хлопками и называть слова со звуком [л] одновременно.

14. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: автоматизация звука [л] в словах. Формирование навыка выделять заданный звук в словах. Развитие фонематического слуха. Учить ребёнка определять предметы на ощупь, искать таким образом заданные предметы.

Инструкция обучающему. Приготовьте мешочек из непрозрачной ткани. В мешочке должна быть резинка или шнурок, чтобы ребёнок не мог заглянуть в него в тот момент, когда нащупывает там предмет. Положить 5-7 предметов, в названии которых слышится звук [л], и 3-5 предметов, в названии которых нет звука [л]. Покажите мешочек ребёнку и попросите опустить внутрь мешка руку. Пусть ребёнок нащупает там один предмет, назовёт его и лишь после этого достанет.

Например, в мешочек положили игрушки (предметы): флакон, клубок, солонка, ладья, жёлудь, лошадь, вилка, самолёт, солдатик, кубик, шар, камешек. Ребёнок взял рукой предмет.

— Что там, определил?

— Лошадь.

— Доставай. В слове «л-л-лошадь» слышится звук [л]?

— Да.

Следующий предмет, например, кубик.

— В слове «кубик» слышится звук [л]?

— Нет.

И так далее, пока ребёнок не вынет все игрушки из мешочка.

* Для ребенка старше пяти лет и способного слышать заданный звук в слове.

Ребёнок взял рукой предмет.

— Что там, определил?

— Лошадь.

— Доставай. В слове «л-л-лошадь» (взрослый утрированно произносит звук [л]) слышится звук [л]?

— Да, в слове «лошадь» слышится звук [л].

— А где слышится звук [л]: в начале, середине или конце слова? Послушай: л-л-лошадь.

— Звук [л] слышится в начале слова. (Важно учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.)

Если ребёнок отвечает: звук [л] в середине слова, вы:

ош-л-л-ладь? Если ребёнок отвечает: звук [л] в конце слова, вы: ошадьл-л?

Можно задать вопрос так: слово «л-л-лошадь» начинается или заканчивается на звук [л]?